

业资格证书考核有机结合，鼓励学生在取得毕业证书的同时，取得与专业相关的职业资格证书，学生经培训并通过社会化考试取得与提升职业能力相关的其他技术等级证书。以技能大赛为引领，将技能大赛的训练模式和专业前沿技术嵌入到人才培养全过程中，以点带面，面对全体同学生，全面提高学生技能水平。

## 2. 教育教学改革

根据江苏教育厅 2.5+0.5、4.5+0.5 学制的要求，学校增加了公共基础课的课时。德育课程按照教育部及江苏省教育厅相关文件规定，每周开设 2 课时，一学年 64 课时。各年级公共基础课开设情况见表 3-1。

**表 3-1 南通中专公共基础课开设情况一览表**

学年	周课时	总课时	备注
一	4+4	144	对照相关文件， 课时足额
二	4+4	144	
三	2+4	32+144	
四	4	144	
五	2	32	

学校开设与地方产业结构相吻合的信息技术、机电、机械、服装与艺术和商贸等 8 大类 20 多个专门化方向的主干专业和特色专业 37 个。根据江苏省职业院校品牌专业和特色专业建设要求，认真制定专业建设规划，面向社会，进一步建立健全专业办学指导委员会，推进专业现代化建设，优化构建和发展专业群（链），计算机应用专业建设成为省现代化专业群。我校积极应对市场产业结构的调整变化，科学设置专业，结合现代科技、管理理念及新型工艺、生产流程等，不断优化课程结构，致力于优化传统专业，做强主干专业，发展新兴专业，打造品牌专业。目前，学校拥有七个省级品牌专业、一个省级特色专业、三个省级示范专业、一个省级现代化专业群。

我校教师队伍整体素质不断提升。学校拥有全国职教名师 1 人、全国优秀教师 1 人、江苏省特级教师 1 人、全国纺织服装职业教育教学指导委员会委员 1 人、南通市“226”工程三期中青年科技带头人 1 人、南通市“226”工程四期中青年科技带头人 1 人、南通市跨世

纪学科带头人 1 人、南通市新世纪学科带头人 1 人、江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象 1 人、江苏省职业教育领军人才 3 人、南通市职业教育教科研中心组成员（含组长、副组长和秘书）22 人、江苏省职业教育教科研中心组成员 5 人（含组长、副组长和秘书）、江苏省中等职业学校学生学业水平考试纺织类研究组成员 4 人（含组长和秘书）、全国职业院校技能大赛优秀教练 5 人次、南通市学科带头人 6 人次、南通市骨干教师 7 人次、南通市教坛新秀 1 人次、“江苏省五一创新能手”2 人次、“江苏省青年岗位能手”2 人次。学校教师队伍中多人主持并参与了全国中等职业学校教学标准制定、江苏省职业教育教学资源库建设、江苏省中等职业教育指导性人才培养方案研制、江苏省中等职业教育专业核心课程课程标准研发、江苏省中等职业学校学生学业水平考试考纲与题库建设；多人受邀到外省市和本省市教育部门和行业企业的专题培训班上作讲座或进行经验交流，很好地起到了辐射和示范作用。我校拥有省、市级职教名师工作室各 1 个，校级名师工作室 6 个，带动了一大批教师的专业成长。

**表 3-2 南通中专名师工作室情况一览表**

级别	工作室名称	领衔人	专业方向	成员人数	年人均经费 (单位: 元)
省级	陈建明特级教师商贸工作室	陈建明	财经商贸类	7	18000
市级	施捷“醒目知色”工作室	施捷	轻纺食品类	8	12000
校级	吴晓进工作室	吴晓进	数学	8	8000
	丛开源工作室	丛开源	轻纺食品类	8	8000
	唐胜来工作室	唐胜来	信息技术类	8	8000
	倪伟国工作室	倪伟国	加工制造 (数控车)	8	8000
	庄明华工作室	庄明华	加工制造 (电子电工)	6	8000
	李刚名师机电工作室	李刚		7	8000

学校完善课程改革和课程资源开发激励机制，修订课程改革和课程资源奖励办法，及时更新课程内容，调整课程结构，深化多种模式的课程改革；全面梳理学校开设课程，确保所有课程有完善的课程标准或教学要求；学校 5 个主干专业有涵盖教学设计、教学实施、教学评价的教学资源库，每个主干专业的教学资源库达到 2TB 以上；主编

3 本以上国规或省规教材，开发 5 门以上校本专业技术课程，建成市级以上精品课程或共享网络课程不少于 5 门。

我校科学定位中、高职学生培养目标，力求全面提升学生知识与能力素质，从知识能力、素质要求和人才培养实施方案进行整体设计，加强素质教育，以岗位能力需要为本位，搭建三创教育平台，加强职业意识职业能力的培养。通过对学生进行素养和职业岗位技能训练，提高人才培养质量。积极推行双（多）证书管理制度，将实践性教学安排与职业资格证书考核有机结合，鼓励学生在取得毕业证书的同时，取得与专业相关的职业资格证书，学生经培训并通过社会化考试取得与提升职业能力相关的其他技术等级证书。以技能大赛为引领，将技能大赛的训练模式和专业前沿技术嵌入到人才培养全过程中，以点带面，面对全体同学，全面提高学生技能水平。我校深化与企业合作，开展现代学徒制教学改革。通过“教、学、产”一体化的教学模式，以专业人才培养方案为依据，以职业意识的形成、职业能力和职业素质的养成为主导，改革学徒制教学模式。校企共建产学研中心，建立由行业、企业生产技术专家、管理人员组成的专业指导委员会校企业合作运行机制，企业深度参与人才培养全过程与基地建设，全程参与教学，学校师生参与企业技术服务和人力资源开发，依托行业办专业，办好专业服务产业，形成人才共有、资源共建、过程共参、成果共享的合作机制。我校服装与艺术专业部学生在校期间进入赛辉集团等企业开展工学结合，将课堂搬进企业，教师每周两天在企业上课，积极探索双主体、双导师、双身份的现代学徒制的育人新模式。

学校高度重视智慧校园建设，把数字校园建设列为一把手工程建设项目，组织专家团队，从超前谋划、长远发展的角度制定学校智慧校园建设发展规划，并认真组织实施。学校近 5 年以来投入资金 2304.3 万元建设数字校园。通过有计划分阶段的智慧校园建设，取得显著成效，成为首批省高水平现代化学校和南通市数字化校园建设示范学校。建立了数字化校园统一门户平台，统一身份认证系统，实现了按权限提供个性化服务的应用集成。完成校园主干网光纤改造升级，建成了以千兆为骨干、千兆到楼宇、百兆到桌面的校园网络平台，